

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Historia wychowania</b>					
<b>Nazwa angielska:</b>	The history of education					
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią					
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
<b>Profil studiów</b>	Praktyczny					
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych					
<b>Opracował:</b>	dr E Zieja					
<b>Formy zajęć, liczba godzin</b>						
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
1	15	15	-	-	30	3
<b>Cel przedmiotu:</b>						
<p><b>C1</b> – przyswojenie podstawowych pojęć i wiedzy w zakresie rozwoju myśli pedagogicznej, szkolnictwa i form oświaty na przestrzeni dziejów a także umiejętność korzystania ze źródeł</p> <p><b>C2</b> – ukazanie związku edukacji z tradycją i przemianami politycznymi, społeczno-ekonomicznymi i kulturowymi</p> <p><b>C3</b> – wiązanie problematyki dziejów wychowania i nauczania z subdyscyplinami pedagogicznymi</p> <p><b>C4</b> – kształtowanie ogólnej kultury pedagogicznej</p>						
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>						
Podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej i Polski						
<b>Oczekiwane efekty uczenia się :</b>						
<p><b>EU1</b> – zna podstawowe pojęcia i posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu historii wychowania</p> <p><b>EU</b> – rozumie związki edukacji z przemianami politycznymi, społeczno-ekonomicznymi i kulturowymi na przestrzeni wieków</p> <p><b>EU 3</b> – zna miejsce i znaczenie historii wychowania w systemie nauk społeczno-humanistycznych</p> <p><b>EU 4</b> – potrafi wymienić i zanalizować główne kierunki rozwoju teorii i praktyki edukacyjnej w różnych epokach</p>						

Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
W. 1	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa (jej przedmiot, cele, źródła i opracowania; miejsce historii wychowania wśród nauk pedagogicznych i historycznych; twórcy historii wychowania; współczesne ośrodki badań nad historią wychowania; znaczenie historii wychowania w kształceniu pedagogicznym).	3
W. 2	Wychowanie we wspólnocie pierwotnej (inicjacja). Wychowanie w starożytnej Grecji – homerycki ideał wychowania.	2
W. 3	Ideały i praktyka wychowania w starożytnej Grecji. Grecka myśl pedagogiczna (Sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Isokrates).	3
W. 4	Ideały, praktyka wychowania i szkolnictwo w starożytnym Rzymie (Koncepcja kształcenia mówcy M.F.Kwintyliana).	2
W. 5	Wychowanie w wiekach średnich (szkolnictwo – programy i metody nauczania; renesans karoliński; św. Augustyn i św. Tomasz z Akwinu; wychowanie stanowe).	2
W. 6-7	Powstanie uniwersytetów średniowiecznych i ich wpływ na rozwój życia społecznego, gospodarczego, kulturowego i naukowego ówczesnej Europy (Bolonina, Paryż, Kraków). Działalność Komisji Edukacji Narodowej i Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych.	3
	Suma godzin	15
Ćw 1	Geneza renesansu włoskiego. Przedstawiciele zachodnio-europejskiej myśli pedagogicznej.	2
Ćw 2	Renesans w Polsce. Polska myśl pedagogiczna w okresie renesansu.	2
Ćw 3	Reformacja i kontrreformacja i ich wpływ na szkolnictwo w Europie. Humanistyczne szkoły średnie (F.Melanchton, J.Sturm, Jezuici).	2
Ćw 4	Poglądy i działalność pedagogiczna J.A.Komeńskiego.	1
Ćw 5	Początki oświecenia w Europie (uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne). J.Locke – ideał wychowania gentelmena, J.J.Rousseau – wychowanie naturalne.	2
Ćw 6	Czasy saskie – próby reform szkolnictwa (St.Konarski).	1
Ćw 7	Początki oświecenia w Polsce. Korpus Kadetów. Powstanie Komisji Edukacji Narodowej.	2
Ćw 8	Polska w XIX wieku. Szkolnictwo i oświata w okresie zaborów.	1
Ćw 9	Szkolnictwo i oświata w II RP	2

Suma godzin		15
Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Podręczniki i opracowania przedmiotowe, źródła, mapy	
Metody dydaktyczne:		
1.	wykład	
2.	dyskusja , analiza źródeł	
Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Ocena indywidualnej aktywności na zajęciach	
F2.	Ocena z referatów indywidualnych	
F3.	Ocena z zespołowych prezentacji multimedialnych	
P2.	Pisemny egzamin z wiedzy (testy wiedzy) uwzględniające pytania otwarte i zamknięte	
Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Wykład/Ćwiczenia
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		27
Przygotowanie się do zajęć		33
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3
Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. Bartnicka K., Szybiak I., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001		
2. Kot S., <i>Historia wychowania</i> , Tom I,II, Warszawa 1999		
3. Litak S., <i>Historia wychowania – do Rewolucji Francuskiej</i> , Kraków 2005		
4. Możdżeń S., <i>Historia wychowania do 1795 roku</i> , Sandomierz 2006		
5. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Sandomierz 2006		
6. Wołoszyn S., <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i> , Warszawa 1996		
7. Vetulani A., <i>Początki najstarszych wszechnic środkowo europejskich</i> , Warszawa 1970		
Literatura uzupełniająca:		
1. Drynda D., <i>Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki</i> , Warszawa 2006		
2. Dutkova R., <i>Komisja Edukacji Narodowej. Zarys działalności. Wybór materiałów źródłowych</i> , Wrocław 1973		
3. Jobert A., <i>Komisja Edukacji Narodowej w Polsce 1773-1794</i> , Wrocław 1979		
4. Karbowski A., <i>Szkolnictwo polskie w wiekach średnich</i> , Lwów 1923		
5. Komeński J.A., <i>Wielka dydaktyka</i> , Wrocław 1956		
6. Kurdybacha Ł., <i>Historia wychowania, t.I</i> , Kraków 1965 (1967)		
7. Marrou H.-I., <i>Historia wychowania w starożytności</i> , Warszawa 1969		

8. Riche P., *Edukacja i kultura w Europie zachodniej (VI-VIII w.)*, Warszawa 1995
9. Vives J.L. *O podawaniu umiejętności*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968
10. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej*, tom I,II, Warszawa 1980, 1987

[illegible]